**Методическая разработка урока литературы в 5 классе**

**«Добро и зло в сказке К.Паустовского «Теплый хлеб»**

**Цель:** создать условия для достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

**Задачи:**

**1.Формировать понятия о добре, зле.**

**2.Способствовать развитию самостоятельности мышления при анализе текста художественного произведения.**

**3. Воспитывать нравственные качества.**

**Планируемые результаты**

**Предметные - закрепятся навыки:**

**-** определения темы и идеи произведения, художественных средств, способствующих раскрытию замысла автора;

**-** анализа описанных событий, поступков героев;

Метапредметные:

**Познавательные:** формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме.

**Регулятивные:** оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками:** договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки, нравственных качеств.

**Проблема:** насколько важно делать добро?

**Ожидаемый результат:** научатся вдумчиво читать, слушать и понимать смысл произведения

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент (2 мин)**

-Всем добрый день! Ребята, сегодня на уроке присутствуют гости …, которые хотят посмотреть, как мы умеем работать, а работать мы умеем! Я всем желаю хорошего настроя и плодотворной деятельности.

**Проверка домашнего задания (3 мин)**

**Учитель:** На прошлом уроке мы с вами познакомились с биографией К.Г. Паустовского, а сегодня обратимся к его сказке «Тёплый хлеб» и заглянем в мастерскую к писателю для того, чтобы открыть тайну его творчества. Вы должны помнить, что каждое слово требует к себе особенного внимания, ведь только внимательное отношение к слову поможет нам выстроить диалог с писателем и понять сказку «Тёплый хлеб».

А начнём с викторины. Проверим насколько внимательно вы читали сказку. Я читаю вопросы и если знаете ответ, то поднимайте руку, не выкрикиваем.

**ВИКТОРИНА (7 МИН)**

**1) Почему конь остался в деревне?**  (Его ранили )

**2) Кто выходил коня?** (Мельник)

**3) Почему коня кормили всей деревней? (**Потому что мельник не мог один прокормить коня)

**4) Какая кличка была у Фильки?**  Б) «Да ну тебя!».

**5) Какую историю рассказала бабушка Фильке?**

Б) О том, как мужик из деревни обидел старого солдата и природа ответила на это морозом.

**6) Что случилось, когда Филька бросил коню хлеб в снег?** А) Началась метель. Б) Было наводнение. В) Случилось землетрясение.

**7) Как Филька искупал свою вину?**  А) Он не хотел меняться. Б) Накормил всех. В) Рубил лед с ребятами у мельницы.

**8) О чем рассказывала сорока над плотиной?** А) О том, что она разбудила летний ветер. Б) О том, что Филька – плохой человек. В) О том, что она самая умная.

**9) Как Филька помирился с конем?** А) Попросил у него п Б) Он принес ему свежего хлеба с солью. В) Он покормил его морковкой.

**10). Как конь отреагировал на извинения мальчика:**

в) Сначала он отказывался брать из его рук хлеб, но мельник убедил его в том, что Филька вовсе не злой.

**Учитель:** Отлично! Сказку вы знаете, молодцы!

**Ребята,** Я хочу обратить ваше внимание на то, что события, описанные в сказке «Тёплый хлеб», происходят во время гражданской войны которая началась в 1917 году и закончилась в 1922 году, это было очень трудное и голодное время, поэтому жители деревни Бережки так рады тому, что зима тёплая, река не замерзает, а значит мельница будет работать. Но радовались они не долго, как мы с вами знаем.

**Целеполагание**

**Учитель:** Продолжим работу с текстом. У каждого из вас на столе лежит рабочий лист, пожалуйста положите его перед собой. Ваша задача сейчас разгадать кроссворд, который подскажет нам ключевые слова темы нашего сегодняшнего урока. В рабочих листах уже есть клеточки и вопросы, ваша задача вписывать ответы напротив цифр. У вас есть **5 минут.**

**Кроссворд**  **(слайд 1-12**) **(5 мин)**

Вопросы кроссворда:

1. Нищие. Те, кто побирается, просит «Христа ради» *(Христарадники)*
2. Как называет автор спасенного коня? *(вороной)*
3. Как называлась деревня, в которой жил Филька со своей бабушкой *(Бережки)*
4. Кто жил в сенях у Панкрата?*(сорока)*
5. Сколько лет назад на округу напал такой же лютый мороз? *(сто)*
6. Что послужило причиной тому, что в мельнице замерзла вода? *(мороз)*
7. Кем являлся Панкрат по профессии?*(мельник)*
8. Почему Филька жил с бабушкой? Кем он был? (*сирота)*

Перед нами ключевые слова – добро и зло. Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Итак, тема сегодняшнего урока Добро и зло в сказке Паустовского К.Г. «Теплый хлеб»

**Учитель:** Спасибо! Ребята, на протяжении всей сказки мы с вами наблюдаем борьбу добра и зла в душе Фильки, вы согласны со мной?

**Мотивация (5 мин)**

**Учитель:** Вашим домашним заданием было нарисовать портреты добра и зла! Вы все прекрасно справились с этим заданием, все ваши рисунки представлены на стенде, давайте некоторые из рисунков мы с вами обсудим и узнаем, что значит добро в вашем понимании? Какие цвета вам помогли изобразить добро, а какие зло?

**Учитель:** Вы большие молодцы, какое у вас яркое воображение и богатая фантазия! А вы знаете, что ваши рисунки это ни что иное, как образ в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании какого-то их общего признака. Как называется такой приём, ребята? (Конечно, метафора!).

**Учитель:** Итак, добро – это всё хорошее, положительное, что есть у человека, недаром народная мудрость гласит: «В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души», а зло в свою очередь – это всё дурное, плохое, вредное.

**Работа в группах. (10 мин)**

**Учитель:** Отлично! Мы с вами разобрались, что такое добро, что такое зло! А теперь давайте проследим маршрут Фильки от зла к добру, и выясним, кто помогал ему на этом пути.

**1 группа:** Найдите эпизод, где Филька совершил злое дело и обратите внимание на то, как природа отреагировала на это. Какие средства выразительности использует автор?

**2 группа:** Найдите эпизод, где Филька понял, что совершил зло и, что он придумал, чтобы исправить свою ошибку.

**3 группа:** Найдите эпизод, где Филька совершает доброе дело с помощью жителей деревни. Как природа реагирует на это? Какие средства выразительности использует автор?

**Ответы учащихся:**

**1 гр.:** Филька совершил зло, когда обидел раненого коня, когда тот пришёл попросить кусочек хлеба: «Да ну тебя! Дьявол! – крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. …закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал: - На вас не напасёшься, на христарадников! Вон твой хлеб! Иди копай!». Природа в свою очередь тоже злится: «…Тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, запорошил Фильке горло. Филька бросился обратно в дом, но никак не мог найти крыльца — так уже мело кругом и хлестало в глаза. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни». Автор использует олицетворение

**2 гр.** Филька осознал, что совершил зло в тот момент, когда заплакал над рассказом бабки. Решив исправить содеянное, Филька отправился к Панкрату, тот посоветовал ему «изобрести спасение от стужи. Тогда перед людьми не будет твоей вины. И перед раненой лошадью – тоже. Будешь ты чистый человек, весёлый. Каждый тебя по плечу потреплет и простит». Через некоторое время Филька придумал, как всё исправить ЦИТАТА: «Я, дедушка Панкрат, как рассветёт соберу со всей деревни…»

**3 гр.**: «На реке был слышен частый стук ломов. Трещали костры. Ребята и старики работали с самого рассвета. И никто сгоряча не заметил, что после полудня небо затянулось низкими облаками и задул по седым ивам ровный и тёплый ветер». (к полудню задул «ровный и теплый ветер», «ветки ив оттаяли», «зашумела за рекой мокрая берёзовая роща», «С крыш падали и со звоном разбивались сосульки», «С каждым часом становилось все теплее») Автор олицетворяет природу.

**Учитель:** Всё верно! А какие эпитеты использует автор? И для чего?

**Ответ учащихся:** (голых деревьях, колючий мороз, пронзительный ветер, мёрзлая солома, снежная пыль) **помогают не только представить картину, но и почувствовать, ощутить на себе этот пронзающий холод, который царил не только на улице, но и в душе главного героя, пока тот не осознал свою ошибку.**

**Учитель:** Филька совершил **зло**, нехороший поступок, но **осознал**, что поступил неправильно, понял, что из-за его злости вся деревня оказалась под угрозой голода и решил во чтобы то ни стало исправить ошибку. Придя к Панкрату и **раскаявшись**, Филька придумал как **искупить** свою вину, и с помощью жителей деревни Фильке удалось вновь запустить мельницу, лёд в деревне растаял, а вместе с ним оттаяло и холодное сердце главного героя, тем самым добро преодолело зло в его душе,

**Учитель:** Благодаря вашему анализу, мы можем заметить, что каждый поступок Фильки сопровождается определённым состоянием природы, сначала оно представляет собой лютую стужу, это ни что иное, как наказание главного героя за плохой поступок, а затем, когда Филька раскаялся и приложил все силы, чтобы исправить свою ошибку – природа согрела деревню тёплым весенним воздухом. Таким образом автор объединяет в произведении сказку и реальность, чтобы показать нам, что зло никогда не останется безнаказанным, и добро не останется без благодарности, всегда последует незамедлительный ответ природы как на зло, так и на добро.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Вы, наверное устали**

**Ну, тогда все дружно встали.**

**Ножками потопали**

**Ручками похлопали.**

**Покрутились, повертелись**

**И за парты все уселись.**

**Глазки крепко закрываем,**

**Дружно до 5 считаем.**

**Открываем, поморгаем**

**И работать продолжаем!**

**Аналитическая работа. (3 мин)**

**Учитель:** Как вы понимаете название сказки?

**Ученики:** Паустовский называет сказку «Тёплый хлеб» не случайно. Тёплый значит добрый, сделанный с любовью

Учитель: а почему автор акцентирует наше внимание именно на хлебе?

**Ученики:** В сказке хлеб стал причиной ссоры не только Фильки с конем, но и бед всей деревни. Хлеб в сказке – путь к прощению и примирению.

**Учитель:** Верно! хлеб становится тёплым тогда, когда Когда он согрет теплотой растаявшего сердца Фильки, – это и есть искупление вины мальчика

**Обобщение. (10 мин)**

**Учитель:** Итак, добро – это всё хорошее в этом мире. Когда мы делаем добро, меняемся не только мы сами, но и мир вокруг нас. Мы отдаём частичку своего тепла, и мир вокруг преображается – душевный холод меняется на душевное тепло. Ребята, а какое добро мы с вами можем делать ежедневно, чтобы окружающим было приятно и нам самим?

**Ученики:** Сделать кормушку для птиц, принять участие в субботнике, уступать место в общественном транспорте, подарить библиотеке книги, посадить дерево, кормить бездомных животных, помогать пожилым, сделать открытки для людей старшего возраста…

**Учитель:** верно! Делайте это от души и мир станет добрее! А я хочу поделиться с вами притчей, послушайте внимательно:

**Притча:** Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

**–** Внутри каждого человека идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волкОв. Один волк представляет собой зло: зависть, ревность, сожаление, обиды, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, верность.

Внук задумался, а потом спросил:

– А какой волк в итоге побеждает?

Старик улыбнулся и сказал:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Учитель:** так вот ребята, пожалуйста, кормите в себе только доброго волка, совершая хорошие поступки:

**Берегите эти земли, эти воды,**

**Даже малую былиночку любя,**

**Берегите всех зверей внутри природы,**

**Убивайте лишь зверей внутри себя. –**

**ПРИЗЫВАЕТ ПОЭТ Евгений Евтушенко**

**(Если останется время)** Ребята, у нас осталось время. Я предлагаю вам отгадать загадки в которых заложена народная мудрость:

Что человека оживляет, а что уничтожает? (добро)

Какое слово согревает в самый лютый мороз? (доброе)

Какие слова дороже богатства? (добрые)

Не хвались серебром, а хвались … (добром)

**Из загадок мы с вами узнали на что способно добро!!!**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Учитель: Ребята, вашим домашним заданием будет доброе дело. Вы должны к следующему уроку изобразить какое доброе дело или даже дела вы сделали и в пяти предложениях описать какие ощущения вы при этом испытали.

**ОЦЕНКИ!**